

PLANEJAMENTO DE AULAS PARA AUXÍLIO NA CONSTRUÇÃO DO PLANO INDIVIDUAL DE ESTUDOS*

Contato	Data	Conteúdo	Método	Bibliografia Prévia Sugerida
1	01/09	Apresentação Planejamento/Metodologia de Trabalho	1	Moodle (Documentos)
2	03/09	Exercícios de Diagnóstico	2	Moodle (Atividades a serem postadas)
3	08/09	Discussão Exercício Diagnóstico e Revisão Conceitos/Definições Básicas	1	GUJARATI, CAP's. 1, 2, 3, 4 e 5
4	10/09	Análise de Correlação/Correlação Cruzada e Autocorrelação	1	Moodle (Referências)
5	15/09	Exercício Análise de Correlação	2	Moodle (Exemplos e Exercícios)
6	17/09	Dúvidas Exercício Análise de Correlação	2 – 3 – 5	Moodle (Atividade Eventualmente Postada)
7	22/09	Discussão da Proposta de Trabalho de Conclusão de Disciplina, definições variáveis e coleta de dados	2 – 3	WOOLDRIDGE, CAP. 19
8	24/09	Regressão Linear Múltipla	1	GUJARATI, CAP's. 7, 8 e 9
9	29/09	Análise de Variância, Coeficiente de Determinação Ajustado, Teste F, Teste t e Intervalo de Confiança		
10	01/10	<i>Fechamento Material Estudo Dirigido I</i> (propósito do ensaio empírico - TCD - e comportamento dos dados coletados) – <i>Dúvidas</i>	1	-
11	06/10	<i>Data Limite para Postagem Material Estudo Dirigido I** - Leitura e Comentários dos Materiais Postados</i>	2 – 4 – 5	Moodle (Atividades a serem postadas)
12	08/10	<i>Leitura e Comentários Material Estudo Dirigido I</i>	2 – 4 – 5	Moodle (Atividades a serem postadas)
13	13/10			
14	15/10	<i>Discussão/Dúvidas Comentários e Resultados Divulgados Estudo Dirigido I</i>	2 – 3 – 5	Moodle (Atividade Postada)
15	20/10	Multicolinearidade, Heteroscedasticidade e Autocorrelação Residual	1	GUJARATI, CAP's. 10, 11 e 12
16	22/10	Regressão Dinâmica e com Variáveis Dummy	1	GUJARATI, CAP. 15 e 17
17	27/10	Cointegração e Mecanismo de Correção de Erros	1	WOOLDRIDGE, CAP. 18 – seção 18.4;
18	29/10	Modelos para Dados em Painel	1	WOOLDRIDGE, CAP's. 13 e 14
19	03/11	Modelo Probit	1	GUJARATI, CAP. 16; WOOLDRIDGE, CAP. 17 – seção 17.1)
20	05/11	<i>Fechamento Material Estudo Dirigido II</i> (Estimativas de Modelos TCD – Apresentação Modelos e Implicação dos Resultados na Discussão Proposta) – <i>Dúvidas</i>	1	-
21	10/11			
22	12/11	Estimativas de Modelos TCD - <i>Dúvidas</i>	2 – 3 – 5	Moodle (Atividade Eventualmente Postada)
23	17/11	<i>Data Limite para Postagem Material Estudo Dirigido II** - Leitura e Comentários dos Materiais Postados</i>	2 – 4 – 5	Moodle (Atividades a serem postadas)
24	19/11	<i>Leitura e Comentários Material Estudo Dirigido II</i>	2 – 4 – 5	Moodle (Atividades a serem postadas)
25	24/11			
26	26/11	<i>Discussão/Dúvidas Comentários e Resultados Divulgados Estudo Dirigido II</i>	2 – 3 – 5	Moodle (Atividade Postada)
27	01/12	Medidas de Erro de Previsão e o Método de Decomposição Clássica	1	Moodle (HYNDMAN e ATHANASOPOULUS, 2018, CAP 6) ou BU (SAMOYL <i>et al.</i> 2008, CAP's. 2 e 3)
28	03/12	Suavização Exponencial e Metodologia Box-Jenkins	1	Moodle (HYNDMAN e ATHANASOPOULUS, 2018 – CAP'S 7 e 8), GUJARATI, CAP. 22, BU (SAMOYL <i>et al.</i> 2008, CAP. 4)
29	08/12	<i>Data Limite para Postagem TCD – Trabalho escrito segundo Template – e vídeo apresentando segundo instruções divulgadas no Moodle (pasta Documentos). Leitura, audição vídeos e Comentários/ Avaliação dos Materiais Postados</i>	2 – 4 – 5	Moodle (Atividades a serem postadas)
30	10/12	<i>Leitura, audição e Comentários/ Avaliação dos Materiais Postados (TCD's e vídeos)</i>	2 – 4 – 5	Moodle (Atividades a serem postadas)
31	15/12	<i>Discussão/Dúvidas Comentários e Resultados Divulgados dos TCD's</i>	2 – 3 – 5	Moodle (Atividade Postada)
32	17/12	Avaliação de Recuperação	1 – 4	-
19/12		Término do Semestre Letivo		

***Sujeito a alterações ao longo do semestre (com exceção das avaliações).**

****Responsabilidade de postagem no Moodle por parte dos alunos.**

*****Sábado. Reposição feriados.**

“A aula é planejada para uma comunicação audiovisual que serve de suporte ao exercício da leitura e da escrita”. Luiz Carlos Restrepo.

“O estudo compete aos estudantes, como a explicação compete ao professor. O estudante pode trabalhar sozinho, acompanhado ou dirigido. Em nenhum caso pode omitir o trabalho individual”. Luís Alonso Schökel.

“El hombre vale más por lo que lee, que por lo que escribe”. Jorge Luis Borges.

Bibliografia Prévia Sugerida:

GUJARATI: Damodar Gujarati. **Econometria Básica.**

WOOLDRIDGE: Jeffrey Wooldridge. **Introdução à Econometria: Uma abordagem moderna.**

HYNDMAN e ATHANASOPOULUS: Rob Hyndman e George Athanasopoulos. **Forecasting: principles and practice.**

Método:

1) Exposição síncrona no <i>Google Meet</i>	2) Atividade assíncrona no <i>Moodle</i>	3) <i>Chat</i> Dúvidas no <i>Moodle</i>
4) Atividade Avaliativa	5) Atividade Pedagógica	

Critérios de avaliação:

Nota final definida por média ponderada (20% Estudo Dirigido I, 20% Estudo Dirigido II e 60% Trabalho de Conclusão de Disciplina segundo critérios divulgados em documento específico na pasta documentos do Moodle).

Frequência:

Registro nos contatos síncronos e pelas atividades postadas.

Ementa:

Tipos de dados econômicos, causalidade e a noção de *ceteris paribus* na Econometria. Regressão múltipla: mecânica e interpretação das estimativas de MQO; valor esperado e variância dos estimadores de MQO; eficiência e o teorema de Gauss-Markov; distribuições amostrais dos estimadores de MQO, testes de hipóteses e intervalos de confiança sobre um único parâmetro e sobre combinações lineares destes - os testes t e F. Consistência, eficiência e normalidade assintótica do estimador de MQO. Inferência em grandes amostras. Heterocedasticidade, autocorrelação e suas consequências para o método MQO. Inferência robusta. Modelos para escolha discreta. Introdução a séries temporais.

Objetivos:

Geral: Oferecer um conjunto de conceitos que capacitem os alunos ao tratamento estatístico dos dados, visando através de técnicas estatísticas específicas obterem resultados quantitativos, para maior compreensão do comportamento de variáveis e da relação entre as mesmas no ambiente econômico. Específico: Estabelecer aos alunos capacidade no uso de software aplicado aos tratamentos estatísticos de dados econômicos e, fundamentalmente, aprender analisar e interpretar os resultados obtidos. Isto é, dar ao aluno capacidade para saber fazer, utilizando os conhecimentos estatísticos discutidos no curso.